

**中華醫事科技大學 108 學年度第 2 學期  
期初學生輔導委員會議**

**會議議程**

時間：109 年 03 月 09 日（一）中午 12:00

主席：曾信超校長

地點：圖書館 1 樓第一會議室

參與人員：如後附簽到表

**一、主席致詞（略）**

**二、學務長致詞（略）**

**三、工作報告**

1. 感謝 校長及各級長官支持與指導學生輔導工作。108 學年度第 1 學期個別諮商達人 532 次，團體輔導達 170 人次，班級輔導達 914 人次（表一），並在每個月份進行不同的輔導主題。

表一 輔導學生總數

類別	個別諮商		團體輔導		班級輔導		總計	
	人數	人次	人數	場次	人數	場次	人數	人(場)次
數量	101	532	170	6	914	22	1,185	560

2. 懇請導師協助事項：

(1) 本學期依不同學院舉辦轉/復學生團體輔導活動，各學院辦理時間及人數如下，請各班導師收到通知信後協助轉知學生一律皆參與活動。

辦理日期	學院別	人數
03/18、03/25	護理學院	13
04/08、04/15	醫事學院	22
05/06、05/13	民生學院	14

(2) 學輔中心所辦理之活動、研習主題及內容多樣，參與活動皆會協助同學請公假，請導師鼓勵學生踴躍參與，若有任何問題也歡迎致電學輔中心詢問。

(3) 安心專線 1925(依舊愛我)，是衛生福利部全年無休、24 小時免付費的電話專線，可以市話或手機撥打提供，給全國民眾心理諮詢服務。

3. 本學期將舉辦多項輔導活動，如附件一：學生輔導中心行事曆。

**學生參與的活動：**

- (1)因應目前新冠肺炎疫情狀況，原訂於學期初進行「108 學年度新生班級情緒量表測驗」及「109-1 實習班級 HHLS 量表測驗」心理測驗將以線上施測為優先，測驗網站開放前會再次通知，請各施測班級導師及輔導股長協助配合進行施測，並於測驗期限前施測完畢。測驗結束後會將測驗結果以密件的方式交到各班導師手上，請導師多關懷高關懷學生，進行初步晤談，並填寫輔導紀錄並繳回學生輔導中心。
- (2)辦理性別平等教育系列活動：共計「性別平權，幸福加權」宣導講座 1 場、「打開愛情任意門」牌卡愛情工作坊 1 場，協助學生在愛情關係中更加認識自己、更懂得對方，並了解性別在自我發展中的角色，進而建立性別和諧、尊重、平等的友善校園。
- (3)辦理生涯發展與探索系列活動：共計「玩出勇氣，找回自我-樂高生涯探索」工作坊 1 場、「說話的藝術～言者無心聽者有意」演講 1 場，另針對轉學生與復學生舉辦團體諮商活動，協助學生探索自己生涯規畫與發展。
- (4)辦理生命教育研習活動：共計「跟著韓流追歐巴，從韓劇看性別平等」1 場演講與「照亮心靈-精油蠟燭與香氛蠟磚」工作坊 1 場，協助學生開啟生命意義的探索，注入生活熱情。
- (5)辦理輔導股長研習活動：共計「花現療癒的力量~自我照顧與紓壓工作坊」1 場、「終結霸凌，讓愛多一些~談校園霸凌預防及因應講座」1 場與「愛情的毒藥~淺談恐怖情人講座」1 場，增進輔導股長與全校學生在輔導議題的敏感度及能力，給予陪伴及有效的轉介與協助。

#### **教師參與的活動：**

- (1) 生命教育系列活動，教師場次舉辦 1 場「學生情緒的辨識與輔導策略」研習，協助師長對於學生的情緒反應有更多的理解以及處遇方式，敬請師長踴躍報名。
- (2) 性別平等教育方面，教師場次舉辦 1 場「拼貼幸福」藝術療癒工作坊，透過藝術療癒工作坊，讓師長後續可以運用藝術療癒方式輔導學生處理情感等議題，敬請師長踴躍報名。
- (3) 本學期持續與嘉南療養院、王盈彬精神科診所合作，舉行 4 次個案討論會議(時間 03/23、04/27、05/22 及 06/19)，邀請精神科醫師與會，進行專業醫療上的評估與輔導處遇之討論。
- (4) 導師輔導知能：共計舉辦①「瘋狂世界」從心理動力探討青少年成癮行為工作坊，透過臨床心理師演講，讓導師與教職員了解青少年成癮行為背後的心理動力，以及認識青少年成癮行為的相關因子，並適時介入輔導，協助青少年減緩自我傷害的可能性。；②「生涯迷宮的十字路口」工作坊-導師經驗分享和成長團體，心理師帶領如何從生活經驗中，尋找、探索與整理自己經驗的過程並

適時宣洩情緒、分享自己生涯體悟。

4. 於學期初陸續聯繫導師及相關人員，確認各班高關懷學生狀況，共同協助輔導關懷。依據學生轉銜輔導及服務辦法，若班上高關懷學生轉學、退學，將召開轉銜會議，並通知導師、輔導老師及相關人員參與，以利學生順利度過生涯轉銜階段。
5. 若老師發現學生生活壓力大、有人際關係的困擾、或呈現出低落感慨等情緒，都請介紹學輔中心的優點，鼓勵同學主動來本中心與輔導老師晤談。需要、及接受心理諮商，不代表心理有問題。只要有一個對自己來說感覺重要的主題，和一份確定想要討論的決心。學輔也在全校輔導股長研習活動中，請各班輔導股長幫忙宣導本中心的協助與支持服務。
6. 敬請委員協助宣導：依《性別平等教育法》、《性侵害犯罪防治法》或《兒童及少年福利與權益保障法》之規定，教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似親密關係暴力、家庭暴力、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，均有「通報責任」。請各位師長若發現學生有上述情事時，不需釐清事件的真偽，請於知悉 24 小時內盡速通報，及謹守保密原則，以免觸法；本校通報窗口為校安中心。另，若知悉班上同學有懷孕情事，請轉介學輔中心，以便提供學生關懷及輔導服務。敬請全校師長共同營造性別平等、安全之友善校園環境。
7. 學輔中心有各類的心理測驗量表可供學生個別申請測試，請各系協助宣導鼓勵學生多多利用，除可增進學生對自我的了解，學輔老師亦可根據測驗結果給予學生建議或轉介。

#### 四、提案討論

##### 【提案一】

提案單位：學務處學生輔導中心

案由：109 年度學生自我傷害三級預防工作計畫，提請審議

說明：學生自我傷害三級預防工作計畫

辦法：附件二

決議：通過

#### 五、臨時動議

無

#### 六、散會

**108 學年度第 2 學期**  
**學務處 學生輔導中心辦理活動一覽表**

109.02.15 版

類別	活動名稱	日期	時間	內容介紹	地點	承辦人
系主任、師資教師及源室生/家長	資源教室學生 ISP 會議	109/02/25~ 109/03/31	分科系各別 安排時間	與學生本人(或家長)、資源教室輔導人員及系所代表(導師、系主任等)共同參與討論擬訂 ISP 計畫。	各系所、 A411 生命 教育中心	黃齡萱
資源室學生	期初資源教室師生 座談會	109/03/04	三 12:00-14:00	讓學生瞭解資源教室有何資源可以運用及協助。與學生溝通生活、課業、學校適應問題，期能克服障礙。	A411	林婉晴
特推委員	期初學生輔導委員會 議、特殊教育推行委員 會	109/03/09	一 12:00-13:00	規劃適切適性的輔導活動，並藉此溝通協調各單位配合支援事項，彼此做輔導經驗交流。	第一 會議室	莊雅筑 廖宜亭
全校轉復學生	「白雪公主與白馬王子 為何不能相愛？」-轉/ 復學生情感成長團體	109/03/18~ 109/05/13	三 14:20-17:00	邀請本校轉、復學生參與，透過團體帶領，提升學生同儕互動、人際溝通的技巧，協助轉、復學生能夠更快適應新環境。	A411 生命 教育中心	黃紀晴
全校師生	「玩出勇氣，找回自 我」樂高生涯探索工作 坊	109/03/24	二 09:00~16:00	透過諮商心理師的帶領，藉由樂高媒材，體驗及創作，協助學生探索自己的生涯興趣。	A411 生命 教育中心	梁婷婷
資源室學生	藝術潛能開發	109/3/25、 4/8、4/15	三 13:30-16:30	透過一系列的藝術創作活動，刺激學生多重感官，促進手眼協調能力，養成觀察及發揮想像創作的的能力。系列活動推出不同藝術領域的實作體驗，讓學生接觸各種不同的藝術課程，學生可以選擇自己感興趣的場次參與、體驗及感受藝術的樂趣。	A410 團體 諮商室	黃齡萱
導師與職員	109 年度導師主題工作 坊「瘋狂世界」從心理 動力探討青少年成癮行 為工作坊	109/03/26	四 09:30-16:30	透過臨床心理師的專題演講，讓導師與教職員了解青少年成癮行為背後的心理動力，以及認識青少年成癮行為的相關因子，並適時介入輔導，協助青少年減緩自我傷害的可能性。	A411 生命 教育中心	崔敬茹

類別	活動名稱	日期	時間	內容介紹	地點	承辦人
各輔導股、校長、全學生	「花現療癒的力量」自我照顧與紓壓工作坊	109/04/08	三 09:20-12:00	期望辦理花精舒壓活動，讓學生有喘息時間，並從舒壓講座課程學習相關技巧，成為個人抒發情緒壓力的途徑，更能在同儕遭遇問題時有效給予協助。	A411 生命教育中心	莊雅筑
全校教職員	特教知能研習(一) 精神醫療介入輔導身心障礙學生	109/04/23	四 09:00-12:30	協助教職員及輔導人員對身心障礙學生於醫療體系相關藥物使用衛教之了解以及支持系統之連結。	A411 生命教育中心	黃瓊慧
資源教室生	資源教室師生成長營	109/04/25	六	藉由體驗教育的學習，培養學生與人溝通、團隊合作的精神，學習社會適應能力。增進師生彼此情感及凝聚力，激勵奮發向上精神。	嘉義	廖宜亭
教職員	性別平等教育與宣導- 「拼貼幸福」藝術療癒工作坊	109/04/28	二 13:20-17:00	透過蝶谷巴特藝術療癒工作坊，帶領師長學習如何運用媒材來體驗、感受及表達那些「說不出口」的感覺，並讓師長後續可以運用藝術療癒方式輔導學生處理情感等議題，亦可將此融入課程實務教學，提升課程規劃與教學技巧。	A411 生命教育中心	劉權慧
全校師生	「跟著韓流追歐巴，從韓劇看性別平等」演講	109/04/29	三 15:20~17:00	透過演講的方式，以大家熟知的韓劇為主題，探討劇中性別的特色、差異及互動，帶領同學了解性別平等的重要性。	行政大樓三樓階梯教室	梁婷婷
資源教室生	烏克蘭麗麗音樂班	109/04/29~ 109/06/10	三 13:20-15:10	藉由課程的訓練，培養學生專注力與團隊合作的精神，啟發學生音樂素養，並且增進學生彼此情感及凝聚力，促進身心健康發展。	A410 團體諮商室	廖宜亭
資源教室學生	「拾回失落的一刻」- 愛情團體	109/05/01	五 09:00-16:30	藉由活動的體驗，提升學生對親密關係觀念的認識，了解界線設立與互動溝通之技巧，協助建立合宜之親密關係。	A411 生命教育中心	林婉晴
資源教室生	職前體驗系列活動	109/05/01、 05/06	五、三 09:00~12:00	藉由體驗各種行業的不同，而產生樂趣成為自我的專長，進而早日規劃出合適自我的生涯及職涯的方向，提升職場認知與職涯規劃能力。	A410 團體諮商室	許筑雅

類別	活動名稱	日期	時間	內容介紹	地點	承辦人
全校師生	「照亮心靈-精油蠟燭與香氛蠟磚」手作紓壓工作坊	109/05/05	二 09:00-16:00	透過手作蠟燭活動，精油的調配與認識，及講師的壓力課程帶領，達到身心舒壓的效果。	A411 生命教育中心	梁婷婷
各班輔導股長、校學生	「終結霸凌，讓愛多一些」談校園霸凌預防及因應講座	109/05/06	三 15:20-17:00	期望辦理講座培訓，協助輔導股長、志工，以及對此議題有興趣之學生，增進其在校園霸凌議題的敏感度及能力，即早發現班上遭遇困難的同學，給予陪伴及有效的轉介與協助。	4E 階梯教室	莊雅筑
資源室教師	資源教室畢業生轉銜會議	109/05/13	三 09:00~12:30	本活動將透過就業服務單位及本校已畢業校友引導下，共同探索自己的職業興趣，瞭解職場環境與須具備的基本能力，期能找到自己的生涯定位與做好就業準備。	A411 生命教育中心	許筑雅
全校師生	性別平等教育與宣導-「性別平權，幸福加權」宣導講座	109/05/13	三 15:20-17:00	藉由宣導講座教導適切性別認知，破除因男女生理差異所建構出的性別角色刻板印象，以及因此衍生出的性別偏見與歧視，培養師生健康的自我觀念、了解性別在自我發展中的角色，進而建立性別和諧、尊重、平等的友善校園。	行政大樓三樓階梯教室	劉權慧
全校師生	「說話的藝術~言者無心聽者有意」演講	109/05/20	三 15:20~17:00	講師幽默而有趣的風格，講解在身活中我們所運用的語言，如何讓聽的人愉快，並有效傳遞欲溝通的訊息。	行政大樓三樓階梯教室	梁婷婷
全校學生	性別平等教育與宣導-「打開愛情任意門」牌卡愛情工作坊	109/05/20	三 13:20-17:00	透過牌卡愛情工作坊，由講師進行塔羅牌卡、我的任意門卡、OH卡...等牌卡之說明及演練，並搭配其他藝術媒材，協助學生在愛情關係中更加認識自己、更懂得對方，也可以在心情低落或遇到困擾困惑時，釐清問題並找到方向。	A411 生命教育中心	劉權慧
資源室學生	「友情圓舞曲」-人際團體	109/05/22	五 09:00-16:30	藉由活動體驗與手作，以及團體中行為模式探討，促進學生自我了解，提昇覺察，增進人際關係。	A411 生命教育中心	林婉晴
導師和教職員	109 年度導師經驗分享與成長團體 「生涯迷宮的十字路口」工作坊	109/05/26	二 09:30-16:30	透過工作坊方式，心理師帶領如何從生活經驗中，尋找、探索與整理自己經驗的過程並適時宣洩情緒、分享自己生涯體悟。再者，教職員藉由親身體驗生涯探詢的方式，協助	A411 生命教育中心	崔敬茹

類別	活動名稱	日期	時間	內容介紹	地點	承辦人
				學生如何從自己的生活經驗出發，幫助自己找出適合自己的生涯發展方向。		
各班輔導股、校長、全學生	「愛情的毒藥~」談恐怖情人講座	109/05/27	三 15:20-17:00	透過演講活動，協助學生認識恐怖情人心態及行為，了解在正確的情感互動，學習如何適當處理情感衝突，建立良好溝通方式。	演藝廳	莊雅筑
全校導師、職員	「學生情緒的辨識與輔導策略」工作坊	109/06/02	二 09:00~12:30	邀請諮商心理師來談在校園中，該如何有效辨識學生的情緒，以及當面對學生情緒時該如何處遇。	A411 生命教育中心	梁婷婷
資源教室師	獎助學金頒獎典禮暨期末師生聯誼座談歡送畢業生	109/06/03	三 12:00-14:30	讓學生瞭解資源教室有何資源可以運用及協助。與學生溝通生活、課業、學校適應問題，期能克服障礙。	F棟開放式空間	林婉晴
南區專校輔導專員	109年度南區大專校院輔導工作計畫 「愛恨情仇的煎熬」~整合心智化理論探討邊緣性人格	109/06/05	五 09:30-16:30	邀請周勵志醫師演講，講述心智化理論的認識與如何辨識邊緣性特質的學生並瞭解和運用心智化理論，增進南區大專校院輔導人員對於邊緣性人格的認識及評估與處遇的能力。	K棟104教室	崔敬茹
輔導員特會委員及推委	期末學生輔導委員會及輔導身心障礙學生工作會報	109/06/08	一 12:00-13:00	檢討本學期有關輔導工作執行情形，作為日後再加強服務與輔導的參考，使輔導工作更有績效。	第一會議室	廖宜亭 莊雅筑
全校教職員	特教知能研習(二)	109/06/24	三 09:00-12:30	增進教師對身心障礙學生輔導之技能，以幫助身心障礙學生能夠正向轉化負面情緒或壓力，增進校園適應能力。	A411 生命教育中心	黃瓊慧

## 中華醫事科技大學 109 年度 校園學生自我傷害三級預防工作計畫

### 壹、依據：

- 一、教育部 103 年 1 月 8 日臺訓（三）字第 1010228968 號函頒「教育部推動校園學生自我傷害三級預防工作計畫」修正計畫
- 二、本校 109 年度學生事務與輔導工作計畫

### 貳、目的：

- 一、推動生命教育，協助學生體認生命的意義與價值，學習尊重生命、愛惜生命，欣賞生命的豐富與可貴。
- 二、訂定校園學生自我傷害三級預防機制，建立學生自我傷害危機處理標準作業流程。
- 三、增進學生因應壓力與危機管理知能，並增進協助處於自殺危機或憂鬱情緒學生之情緒因應與調適技巧。
- 四、協助教師、輔導人員與學務工作人員及早辨識學生情緒問題，增進有效心理輔導與危機處理知能。
- 五、落實高關懷學生群之篩選，建立檔案並定期追蹤，防範校園憂鬱自傷事件之發生。
- 六、整合校園內外資源，結合社區相關資源，提供多元輔導管道，建構輔導資源網路，給予學生適切諮商輔導。

### 參、計畫目標、實施策略與行動方案：

#### 一、初級預防

- 計畫目標：增進學生心理健康，免於自我傷害。
- 實施策略：增加保護因子，降低危險因子。



行動方案：

實施項目	活動方式	參加對象	辦理單位	備註
(一) 學生				
1.生命教育推廣活動	舉辦生命教育宣導、專題演講、班級座談、讀書會、影片賞析。	全校學生	學輔中心、學務處、各院系、進修部	全年實施
2.心理健康促進活動	舉辦正向思考、衝突管理、壓力調適、危機管理等活動。	全校師生	學輔中心、進修部學務組	全年實施
3.憂鬱防治主題輔導月	舉辦憂鬱與自我傷害防治演講、宣導活動、影片賞析、諮詢服務。	全校師生	學輔中心、進修部學務處	每學期辦理特定輔導主題系列活動
4.學生定向輔導	實施新生學習與閱讀計畫、大手牽小手、學習輔導、生涯輔導。	新生班級	教務處、學務處、進修部、教發中心學輔中心	全年實施
5.缺曠課學生關懷與輔導	將缺曠課較嚴重學生資料，送請導師予以關懷或轉介輔導中心。	全體學生、導師	生活輔導組、進修部、學輔中心	全年實施
6.身心障礙學生輔導	課業、生活、心理、職涯、社會適應等輔導。	身心障礙學生	教務處、學務處、總務處、學輔中心	全年實施
7.輔導志工研習	舉辦輔導志工生命教育與憂鬱自我傷害防治研習，加強同儕輔導技能。	班級幹部及心橋社輔導志工	學務處、學輔中心、心橋社	每學期舉辦2次
(二) 導師、教職員、輔導老師、教官及學務工作人員				
1.憂鬱與自我傷害防治知能研習	舉辦生命教育、憂鬱與自我傷害、危機處理、情緒管理等研習及個案研討，強化教師輔導知能。	全校教職員、教官、學務工作人員	學輔中心、學務處、進修部	每學期至少2次
2.生命教育及憂鬱防治課程教學	教務處及通識教育中心安排生命教育相關課程。	全校師生	教務處、通識教育中心	全年實施
(三) 總務處人員及警衛	加強警衛危機處理能力、校園高樓之中庭及樓梯間之安全網架設，生命教育文宣與求助專線之廣告。	全校師生	總務處	全年實施
(四) 編印「生命教育與自我傷害三級預防輔導手冊」			學輔中心	教職員及輔導志工人手1冊廣為宣導

## 二、二級預防

計畫目標：早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。

實施策略：篩檢高關懷群，即時介入輔導。

行動方案：

實施項目	活動方式	參加對象	辦理單位	備註
(一) 高關懷群辨識	<p>1. HHL-S 習慣健康生活量表：將施測活動安排進新生訓練跑關活動中，由輔導人員協助高關懷群篩檢及壓力調適心理衛生宣導。</p> <p>2. 情緒量表線上測驗：發布測驗訊息，請導師、輔導股長鼓勵學生完成測驗、自我情緒篩檢，並提供相關輔導資訊。早期發現，及早介入輔導與協助。</p>	<p>全校新生、實習學生、進修部新生班級</p> <p>全校新生</p>	<p>學輔中心、進修部學務組</p> <p>學輔中心、進修部學務組</p>	<p>每年 9 月實施及每年 3、4 月實施</p> <p>每年 3、4 月實施</p>
(二) 高關懷學生的協助與初級介入輔導，建立檔案定期追蹤輔導	<p>篩選量表高分群學生，請導師、輔導老師、心理師進行初級及二級輔導工作，評估其情緒狀態，並透過晤談，學習情緒因應與調適技巧。</p>	<p>全校導師、教職員、輔導老師、家長</p> <p>有需求之學生</p>	<p>學務處、學輔中心、進修部學務組</p> <p>學輔中心</p>	<p>導師與學生晤談後，必要時轉介學生輔導中心</p>
(三) 憂鬱與自殺風險度辨識與危機處理能力之研習	<p>提升導師、教官、同儕、教職員、家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力，增進辨識能力；並對所發現之高關懷群提供進一步個別或團體的心理諮商或治療</p>	<p>有需求之學生</p>	<p>學輔中心</p>	
(四) 憂鬱自傷高關懷群心理治療團體	<p>舉辦「情緒管理」團體或工作坊，鼓勵篩選量表高分群學生參加。</p>	<p>有需求之學生</p>	<p>學輔中心</p>	
(五) 高關懷學生轉介駐診醫師及社區醫療機構進行評估診斷	<p>轉介高分群中憂鬱狀況嚴重之學生至鄰近醫療機構，適時連結醫療資源介入，以利三級預防工作進行。</p>		<p>學輔中心、健康中心</p>	<p>身心症、憂鬱情緒鮮明者進行醫療資源轉介</p>

### 三、三級預防

計畫目標：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭同學或親友模仿自殺及自殺未遂者自殺。

實施策略：建立自殺或自殺企圖之危機處理與善後處置標準作業流程。

行動方案：

實施項目	活動方式	參加對象	辦理單位	備註
(一) 建立自殺與自殺企圖之危機與善後處理標準作業流程	建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導、家長聯繫協助及哀傷輔導。		校長室、學務處、軍訓室、健康中心、學輔中心、秘書室	附件一、校園自我傷害危機處理機制流程圖、附件二、自我傷害三級預防校內查察策略及通報流程圖
(二) 已出現嚴重自殺意念者或自殺未遂者 1. 進行危機處理 2. 安排進一步的心理諮商與治療 3. 宣導 24 小時求助專線	注意學生是否需要安排住院與藥物治療，避免一個人獨居或接觸自殺途徑，必要時與之約訂不自殺契約。同時至少追蹤半年以上，定期評估其自殺意念。 請精神科醫師與心理師進行心理諮商工作。	已出現嚴重自殺意念者  已出現嚴重自殺意念者  已出現嚴重自殺意念者	軍訓室、校安中心、學輔中心、健康中心  學輔中心、健康中心  軍訓室、校安中心、學輔中心、健康中心	專線電話 (06)290-3545
(三) 自殺已遂者 1. 進行個別及團體之情緒輔導 2. 通報轉介 3. 公開澄清	在校園內宣導 24 小時求助專線，以利出現自殺計畫者求助。 進行個別及團體之情緒輔導。 依校園安全及災害事件通報作業要點與行政院衛生署函頒「自殺防治通報轉介作業流程」進行通報與轉介。 針對整個校園，以公開信的方式澄清自殺的迷思，並再次提供正確的自殺防	自殺已遂者之導師與周遭的學生	學輔中心  軍訓室、校安中心、學輔中心  校長室、學務處、學輔中心、秘書	



#### 肆、高關懷群篩檢實施過程:

高關懷群篩檢計畫之實施須符合專業法律與倫理，在尊重學生的自主與考慮不傷害生命的原則下，強調保密隱私、以及不標籤化與污名化之下進行。實施過程包括六階段：

實施階段	實施要項	實施方式	備註
第一階段	說明	說明篩檢目的與保障篩檢結果的保密性。	使用測驗篩檢高關懷群時，除口頭說明外，並鼓勵學生仔細閱讀說明，讓學生充分了解。
第二階段	取得同意	除非學生有傷害他人或自己的危險性，否則，應依尊重自主原則，在學生(家長)同意下進行篩檢，非強迫性。	須簽訂同意書。
第三階段	解釋結果	對篩檢結果的解釋要謹慎與專業，不隨便給學生貼上精神疾病或任何不好的標籤；並結合情緒教育，教導與強化學生「覺察憂鬱、接受憂鬱、處理憂鬱、放下憂鬱」。	網頁上謹慎說明測驗結果解釋，並進行憂鬱防治宣導。
第四階段	保密	諮商輔導人員、導師及相關教師應遵守法律命令及專業倫理，不得無故洩漏因業務而知悉或持有個案當事人之秘密。	處理過程以密件方式。
第五階段	主動關懷	主動提供高關懷群必要的關懷協助及需要的諮商輔導。	導師主動關懷與協助，或轉介學生輔導中心諮商輔導。
第六階段	必要的轉介	當知悉學生有疑似精神疾病、有明顯的自傷或傷人之虞時，須進行危機處置與必要的轉介與協助就醫。	與鄰近嘉南療養院、成大醫院、署立台南醫院、奇美醫院及台南市立醫院精神科醫師密切連繫，並作追蹤輔導。

## 伍、量表施測及高關懷群辨識：

利用「柯氏情緒量表」以及「習慣、建康、生活量表」篩檢高關懷群學生，及早發現，及早協助與輔導。量表施測步驟如下表：

工作要項及 表單 施測步驟	工作要項	使用表單
施測前	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.與柯慧貞教授簽訂「柯氏情緒量表」授權使用同意書。</li> <li>2. 公佈測驗實施消息，寄送通知給導師、班級輔導股長，並附上實施測驗線上施測方式與說明。</li> <li>3.發通知給導師，溝通施測原則與施測方式。</li> </ol>	同意函  柯氏情緒量表 柯氏情緒量表線上施測實施辦法暨施測時程 學生憂鬱與自我傷害三級預防工作手冊（學生輔導中心編製）
施測時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.所需時間:50 分鐘（含測驗解釋、與宣導資料）</li> <li>2.施測前，網頁上先說明憂鬱與憂鬱症、施測目的及篩檢結果保密事項。</li> <li>3.學生簽訂柯氏情緒量表施測同意書。</li> </ol>	柯氏情緒線上量表
施測後	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.網路記分，並篩檢出需關懷群與高關懷群。</li> <li>2.篩檢之需關懷群及高關懷群名單送給導師（密件處理）。</li> <li>3.需關懷群請導師約談關懷，導師評估學生需進行諮商輔導時，轉介學生輔導中心，鼓勵學生前來晤談。</li> <li>4.高關懷群學生由輔導中心發出個別邀請單，請導師轉交，鼓勵學生前來輔導中心諮商輔導。</li> <li>5.高關懷群學生經輔導老師晤談評估，必要時，作持續追蹤輔導，或轉介醫療機構諮商治療。</li> <li>6.高關懷群學生在第 1 次邀請晤談未到时，學生輔導中心將第 2 次發出邀請函，請導師鼓勵來學生輔導中心作諮商輔導。</li> </ol>	柯氏情緒量表施測結果解釋時間表  致導師信函  高關懷學生晤談表 轉介同意書  晤談邀請函 晤談申請單 晤談說明及同意書 高關懷學生晤談紀錄表 尊重生命合約  第 2 次晤談邀請函

陸、學生輔導中心訂定學年度「學生自我傷害三級預防工作計畫」，內含成效評估指標及預期成效，加強生命教育與自我傷害防治工作。

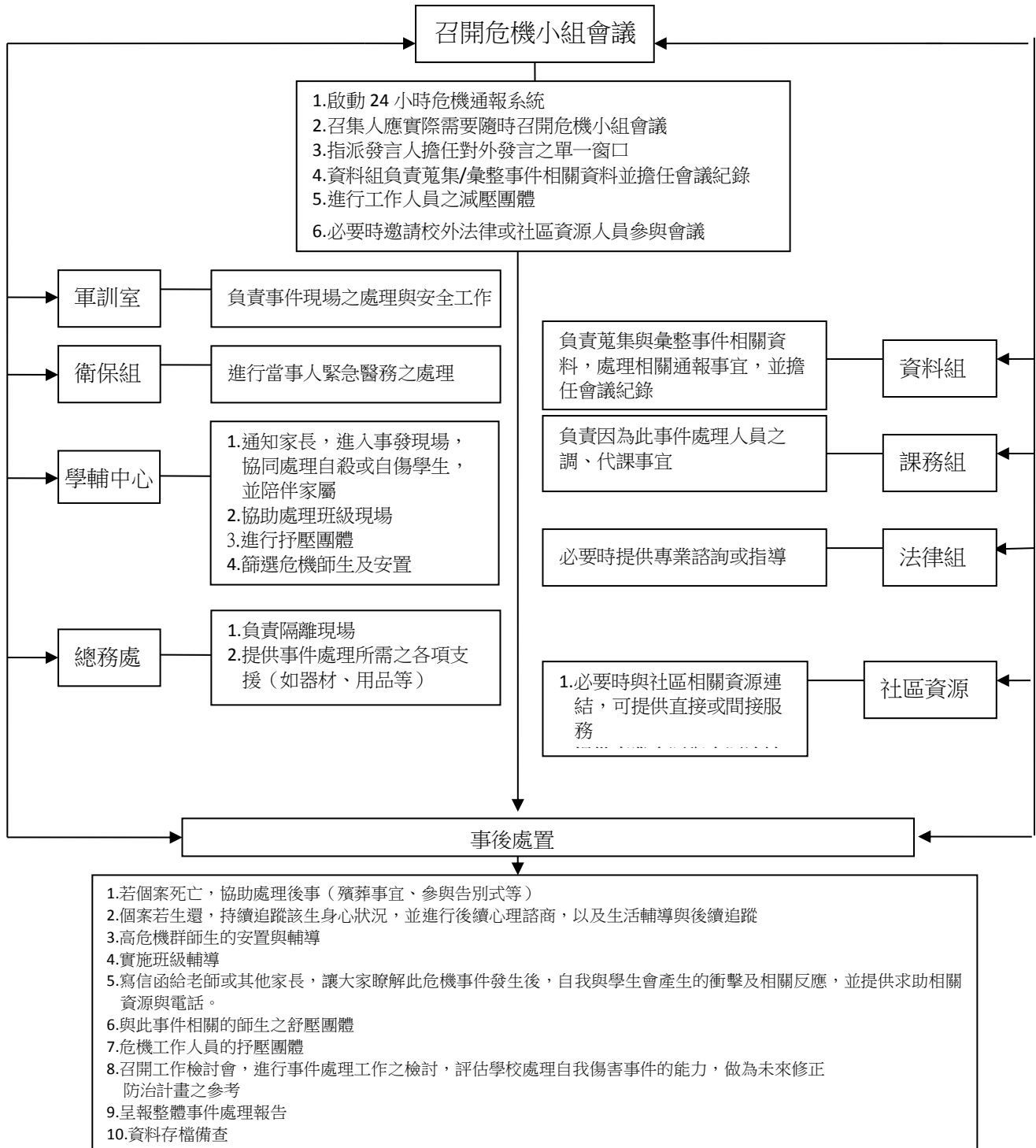
工作目標	評估指標	量化質化數據	查核時程與績效												預期成效			
			107年															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
增進學生心理健康，免於自我傷害。	訂定年度學生自我傷害三級預防工作計畫	100%																1.建立完善之學生憂鬱與自傷防治機制，防範自傷事件發生。 2.增進學生心理健康，進而對人生擁抱希望，激發活得充實的人生價值觀。
	建立校園自我傷害危機處理機制及作業流程	100%																
	心理健康促進活動	90%																
	憂鬱防治主題輔導	80%																
	新生定向輔導	80%																
	身心障礙學生輔導	100%																
	輔導知能研習	人次																
	輔導志工訓練	人次																
	校園安全防護	100%																
篩檢高關懷群，早期發現，及早介入輔導與協助	高關懷群辨識	90%																1.篩檢高關懷群，及早介入輔導，防範憂鬱自傷事件發生。 2.學生學習情緒管理及壓力調適能力技巧，免於自我傷害。 3.結合校內及社區資源，協助學生走出陰霾，迎向陽光。
	高關懷群學生的協助與介入輔導	70%																
	建立檔案追蹤輔導	100%																
	自我傷害風險度辨識及危機處理能力研習	人次																
	憂鬱自傷情緒管理團體	人次																





工作目標	評估指標	量化質化數據	查核時程與績效												預期成效		
			107年														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
預防自殺未遂者在自殺與自殺身亡的周遭同學模仿效應而自殺	建立自殺與自殺企圖之危機處理及善後處置標準作業流程	100%															1.建立學生自殺意念、自殺未遂及自殺身亡之危機處理流程，增進校園危機處理能力。 2.協助學生學習生命的價值與人生意義，進而尊重生命、珍愛生命。
	對已出現自殺意念者或自殺未遂者，進行危機處理與諮商輔導	100%															
	對自殺身亡者之周遭同學及班級，進行個別及團體之情緒輔導	100%															
	通報與轉介	100%															

# 中華醫事科技大學 校園學生自我傷害危機處理機制流程圖



# 中華醫事科技大學

## 自我傷害三級預防校內查察策略及通報流程圖

