

中華醫事科技大學 108 學年度第 1 學期
期初學生輔導委員會議
會議議程

時間：108 年 10 月 7 日（一）中午 12:00

主席：曾信超校長

地點：圖書館 1 樓第一會議室

參與人員：如後附簽到表

一、主席致詞（略）

二、學務長致詞（略）

三、工作報告

1. 感謝 校長及各級長官支持與指導學生輔導工作。107 學年度第 2 學期個別諮商達 631 人次，團體輔導達 471 人次，班級輔導達 1,037 人次（表一），並在每個月份進行不同的輔導主題。

表一 輔導學生總數

類別	個別諮商		團體輔導		班級輔導		總計	
	人數	人次	人數	場次	人數	場次	人數	人(場)次
數量	156	631	471	12	1,037	30	1,664	673

2. 懇請導師協助事項：

(1)轉復學生輔導小團體，依據上學期學生輔導委員會議決議，所以新增之轉、復學生一律皆須參加。本學期依不同學院舉辦小團體，學院、科系別辦理時間及人數如下，請各班導師收到通知信後協助轉知學生參與活動。

辦理日期	學院別	科系別	人數
10/02、10/16	護理學院	護理、醫管、數資、長照	13
10/23、10/30	醫事學院	醫技、製藥	23
11/20、11/27	醫事學院	語治、視光、生醫、寵美、寵護	22
12/04、12/11	民生學院	職安、環安、運休、餐旅	27
12/18、12/25	民生學院	幼保、食營、食科	25

(2)9 月 9 日~9 月 10 日實施新生 UCAN 及 HHL-S(習慣健康生活量表)施測，並再於 9 月 18 日邀請新訓當天未施測的學生，至計網中心進行補施測。

測驗結果已密函方式交到新生導師手中，請導師對高關懷學生進行初步晤談與紀錄，並於 10/18 前將晤談記錄交回學生輔導中心；若有發現學生需要協助，也請導師填寫學生轉介單，協助引介學生前來學輔中心，順利進入個別晤談。

- (3)學輔中心所辦理之活動、研習主題及內容多樣，參與活動皆會協助同學請公假，請導師鼓勵學生踴躍參與，若有任何問題也歡迎致電學輔中心詢問。
- (4)安心專線 1925(依舊愛我)，是衛生福利部全年無休、24 小時免付費的電話專線，可以市話或手機撥打提供，給全國民眾心理諮詢服務。
3. 本學期將舉辦多項輔導活動，如附件：學生輔導中心行事曆。

學生參與的活動：

- (1) 108-2 實習班級之「HHL-S(習慣健康生活量表)」預計於 10 月份進行，施測時間會以信件通知各班導師，並告知各班輔導股長，請務必準時至測驗場地施測。測驗結束後會將測驗結果以密件的方式交到各班導師手上，請導師多關懷高關懷學生，進行初步晤談，並填寫輔導紀錄並繳回學生輔導中心。
- (2)辦理性別平等教育系列活動：共計「愛情消逝的分手藝術」專題演講 1 場、「拓展性視野-塞可斯桌遊」工作坊 1 場，培養學生面對情感議題的處理能力，樹立健康的戀愛觀和愛情觀，以落實校園情感教育。
- (3) 辦理生涯發展與探索系列活動：共計「走訪生命花園」演講 1 場、「遇見深層的自己-夢境解析與療癒」工作坊 1 場，針對轉學生與復學生舉辦團體諮商活動，協助學生探索自己生涯規畫與發展。
- (4) 辦理生命教育研習活動：共計「生劫易渡情劫難了-情感教育」1 場演講與「夢想熱氣球-手作紓壓」1 場，協助學生開啟生命意義的探索，注入生活熱情。
- (5) 自我傷害三級預防系列活動：共計「解憂補給站」演講 1 場與「解愁聯盟～如何與你更靠近」情緒工作坊 1 場，協助學生透過適當的表達方式與宣洩方式，讓情緒有個健康的窗口抒發，讓自己的生活安穩。
- (6) 學期輔導股長研習「自殺防治小尖兵」，協助各班輔導股長對於自殺防治有更多認識，增進其在自殺防治議題的敏感度及能力，即早發現班上遭遇困難的同學，給予陪伴及有效的轉介與協助。除宣傳中心活動，也關心班上同學，已經於 9/25 舉辦完成，學生反應熱烈。

教師參與的活動：

- (1) 本學期承辦教育部補助自殺防治守門人研習，已於 9 月 27 日和 10 月 2 日執行完畢，透過專業講師帶領，強化教職員生的輔導知能，共同形成校園防護網。
- (2) 性別平等教育方面，教師場次舉辦 1 場「讓愛溝通不卡關」工作坊，透過媒材體驗工作坊，讓師長學習如何運用媒材來引發學生的興趣，降低學生的防衛，讓學生願意訴說自己的心情，並引導學生釐清問題，建立健全的情感關係，敬請師長踴躍報名。
- (3) 本學期持續與嘉南療養院、王盈彬精神科診所合作，舉行 4 次個案討論

會議(時間 10/01、10/21、11/15 及 12/20)，邀請精神科醫師與會，進行專業醫療上的評估與輔導處遇之討論。

- (4) 導師輔導知能：共計舉辦①「情緒繞著走!壓力觀測站~」主題工作坊，主要協助老師認識壓力，壓力對身心造成的影響，並透過壓力的測量，了解自身的壓力情況，與講師討論調適的方式，改善個人生活與情緒狀態；②「圈住你的心」經驗分享和成長團體，幫助老師紓緩壓力、透過同儕支持，調適自己的身心狀態。
4. 本學期轉銜新增高關懷 16 位學生，並已通知導師、以及相關人員，共同協助輔導關懷。依據學生轉銜輔導及服務辦法，本學期開學前，已透過教育部轉銜通報網，並致電至學生國、高中端輔導室，了解轉入本校之轉銜學生過去求學與輔導狀況，更通知系上導師，以利學生順利度過生涯轉銜階段。爾後，也將依據休退學名單，每個月定期召開轉銜會議。
5. 若老師發現學生生活壓力大、有人際關係的困擾、或呈現出低落感慨等情緒，都請介紹學輔中心的優點，鼓勵同學主動來本中心與輔導老師晤談。需要、及接受心理諮商，不代表心理有問題。只要有一個對自己來說感覺重要的主題，和一份確定想要討論的決心。學輔也在全校輔導股長研習活動中，請各班輔導股長幫忙宣導本中心的協助與支持服務。
6. 敬請委員協助宣導：依《性別平等教育法》、《性侵害犯罪防治法》或《兒童及少年福利與權益保障法》之規定，教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似家庭暴力、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，(並「非」確定後再通報)，務必於 24 小時內逕行通報，及謹守保密原則，以免觸法；本校通報窗口為校安中心。另，若知悉班上同學有懷孕情事，請轉介學輔中心，以便提供學生關懷及輔導服務。敬請全校師長共同營造性別平等、安全之友善校園環境。
7. 請各系鼓勵老師多多利用輔導角落與學生晤談。輔導角落情境佳，較可增進輔導效果。

四、提案討論

【提案一】

提案單位：學務處學生輔導中心

案由：109 年度學生自我傷害三級預防工作計畫，提請審議

說明：學生自我傷害三級預防工作計畫

辦法：附件一

決議：通過

【提案二】

提案單位：學務處學生輔導中心

案由：學生輔導中心圖書暨心理測驗借用要點與流程修改與訂定。

說明：依據 107 年度公私立大專校院推動輔導工作評鑑結果，需訂定心理測驗借用相關要點與流程。

辦法：附件二

決議：通過

【提案四】

提案單位：學務處學生輔導中心

案由：學生輔導中心學生個案轉介流程與作業說明表訂定。

說明：依據 107 年度公私立大專校院推動輔導工作評鑑結果，針對學校轉介需訂定流程，並依據流程進行學生個案工作。

辦法：附件三

決議：通過

五、臨時動議

無

六、散會

中華醫事科技大學 109 年度 校園學生自我傷害三級預防工作計畫

壹、依據：

- 一、教育部 103 年 1 月 8 日臺訓（三）字第 1010228968 號函頒「教育部推動校園學生自我傷害三級預防工作計畫」修正計畫
- 二、本校 109 年度學生事務與輔導工作計畫

貳、目的：

- 一、推動生命教育，協助學生體認生命的意義與價值，學習尊重生命、愛惜生命，欣賞生命的豐富與可貴。
- 二、訂定校園學生自我傷害三級預防機制，建立學生自我傷害危機處理標準作業流程。
- 三、增進學生因應壓力與危機管理知能，並增進協助處於自殺危機或憂鬱情緒學生之情緒因應與調適技巧。
- 四、協助教師、輔導人員與學務工作人員及早辨識學生情緒問題，增進有效心理輔導與危機處理知能。
- 五、落實高關懷學生群之篩選，建立檔案並定期追蹤，防範校園憂鬱自傷事件之發生。
- 六、整合校園內外資源，結合社區相關資源，提供多元輔導管道，建構輔導資源網路，給予學生適切諮商輔導。

參、計畫目標、實施策略與行動方案：

一、初級預防

計畫目標：增進學生心理健康，免於自我傷害。

實施策略：增加保護因子，降低危險因子。

行動方案：

實施項目	活動方式	參加對象	辦理單位	備註
(一) 學生				
1. 生命教育推廣活動	舉辦生命教育宣導、專題演講、班級座談、讀書會、影片賞析。	全校學生	學輔中心、學務處、各院系、進修部	全年實施
2. 心理健康促進活動	舉辦正向思考、衝突管理、壓力調適、危機管理等活動。	全校師生	學輔中心、進修部學務組	全年實施
3. 憂鬱防治主題輔導月	舉辦憂鬱與自我傷害防治演講、宣導活動、影片賞析、諮詢服務。	全校師生	學輔中心、進修部學務處	每學期辦理特定輔導主題系列活動
4. 學生定向輔導	實施新生學習與閱讀計畫	新生班級	教務處、學務處、進修部、教發中心學輔中心	全年實施
5. 缺曠課學生關懷與輔導	、大手牽小手、學習輔導、生涯輔導。	全體學生、導師	生活輔導組、進修部、學輔中心	全年實施
6. 身心障礙學生	將缺曠課較嚴重學	身心障礙學生	教務處、學務處、總務處、學輔中心	全年實施

<p>輔導</p> <p>7.輔導志工研習</p> <p>(二) 導師、教職員、輔導老師、教官及學務工作人員</p> <p>1.憂鬱與自我傷害防治知能研習</p> <p>2.生命教育及憂鬱防治課程教學</p> <p>(三) 總務處人員及警衛</p> <p>(四) 編印「生命教育與自我傷害三級預防輔導手冊」</p>	<p>生資料，送請導師予以關懷或轉介輔導中心。</p> <p>課業、生活、心理、職涯、社會適應等輔導。</p> <p>舉辦輔導志工生命教育與憂鬱自我傷害防治研習，加強同儕輔導技能。</p> <p>舉辦生命教育、憂鬱與自我傷害、危機處理、情緒管理等研習及個案研討，強化教師輔導知能。</p> <p>教務處及通識教育中心安排生命教育相關課程。</p> <p>加強警衛危機處理能力、校園高樓之中庭及樓梯間之安全網架設，生命教育文宣與求助專線之廣告。</p>	<p>班級幹部及心橋社輔導志工</p> <p>全校教職員、教官、學務工作人員</p> <p>全校師生</p> <p>全校師生</p>	<p>學務處、學輔中心、心橋社</p> <p>學輔中心、學務處、進修部</p> <p>教務處、通識教育中心</p> <p>總務處</p> <p>學輔中心</p>	<p>每學期舉辦 2 次</p> <p>每學期至少 2 次</p> <p>全年實施</p> <p>全年實施</p> <p>教職員及輔導志工人手 1 冊廣為宣導</p>
---	---	--	--	---

二、二級預防

計畫目標：早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。

實施策略：篩檢高關懷群，即時介入輔導。

行動方案：

實施項目	活動方式	參加對象	辦理單位	備註
<p>(一) 高關懷群辨識</p>	<p>1. HHL-S 習慣健康生活量表：將施測活動安排進新生訓練跑關活動中，由輔導人員協助高關懷群篩檢及壓力調適心理衛生宣導。</p> <p>2. 情緒量表線上測驗：發布測驗訊</p>	<p>全校新生、實習學生、進修部新生班級</p> <p>全校新生</p>	<p>學輔中心、進修部學務組</p> <p>學輔中心、進修部學務組</p>	<p>每年 9 月實施及每年 3、4 月實施</p> <p>每年 3、4 月實施</p>

<p>(二) 高關懷學生的協助與初級介入輔導，建立檔案定期追蹤輔導</p>	<p>息，請導師、輔導股長鼓勵學生完成測驗、自我情緒篩檢，並提供相關輔導資訊。早期發現，及早介入輔導與協助。</p>	<p>全校導師、教職員、輔導老師、家長</p>	<p>學務處、學輔中心、進修部學務組</p>	<p>導師與學生晤談後，必要時轉介學生輔導中心</p>
<p>(三) 憂鬱與自殺風險度辨識與危機處理能力之研習</p>	<p>篩選量表高分群學生，請導師、輔導老師、心理師進行初級及二級輔導工作，評估其情緒狀態，並透過晤談，學習情緒因應與調適技巧。</p>	<p>有需求之學生</p>	<p>學輔中心</p>	
<p>(四) 憂鬱自傷高關懷群心理治療團體</p>	<p>提升導師、教官、同儕、教職員、家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力，增進辨識能力；並對所發現之高關懷群提供進一步個別或團體的心理諮商或治療</p>	<p>有需求之學生</p>	<p>學輔中心</p>	<p>身心症、憂鬱情緒鮮明者進行醫療資源轉介</p>
<p>(五) 高關懷學生轉介駐診醫師及社區醫療機構進行評估診斷</p>	<p>舉辦「情緒管理」團體或工作坊，鼓勵篩選量表高分群學生參加。</p> <p>轉介高分群中憂鬱狀況嚴重之學生至鄰近醫療機構，適時連結醫療資源介入，以利三級預防工作進行。</p>		<p>學輔中心、健康中心</p>	

三、三級預防

計畫目標：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭同學或親友模仿自殺及自殺未遂者自殺。

實施策略：建立自殺或自殺企圖之危機處理與善後處置標準作業流程。

行動方案：

實施項目	活動方式	參加對象	辦理單位	備註
<p>(一) 建立自殺與自殺企圖之危機與善後處理標準作業流程</p>	<p>建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導、家長聯繫協助及哀傷輔導。</p>		<p>校長室、學務處、軍訓室、健康中心、學輔中心、秘書室</p>	<p>附件一、校園自我傷害危機處理機制流程圖、附件二、自我傷害三級預防校內查察策略及通報流程圖</p>
<p>(二) 已出現嚴重</p>		<p>已出現嚴重自殺意念者</p>	<p>軍訓室、校安中心、學輔中心、健康中心</p>	

<p>自殺意念者 或自殺未遂者</p> <p>1.進行危機處理</p> <p>2.安排進一步的心理諮商與治療</p> <p>3.宣導 24 小時求助專線</p> <p>(三) 自殺已遂者</p> <p>1.進行個別及團體之情緒輔導</p> <p>2.通報轉介</p> <p>3.公開澄清</p> <p>(四)轉銜輔導</p> <p>1.本校學生轉出</p> <p>2.外校轉入</p>	<p>注意學生是否需要安排住院與藥物治療，避免一個人獨居或接觸自殺途徑，必要時與之約訂不自殺契約。同時至少追蹤半年以上，定期評估其自殺意念。</p> <p>請精神科醫師與心理師進行心理諮商工作。</p> <p>在校園內宣導 24 小時求助專線，以利出現自殺計畫者求助。</p> <p>進行個別及團體之情緒輔導。</p> <p>依校園安全及災害事件通報作業要點與行政院衛生署函頒「自殺防治通報轉介作業流程」進行通報與轉介。</p> <p>針對整個校園，以公開信的方式澄清自殺的迷思，並再次提供正確的自殺防治觀念，降低自殺模仿效應。</p> <p>從本校高關懷名單中，若有休退學之學生，將評估其風險，開轉銜會議，並做後續追蹤進入轉銜機制。</p> <p>每學期開學前，入轉銜網確認轉入之高關懷學生，聯繫國高中輔導室了解學生狀況，以規劃輔導計畫，並連繫相關人員。</p>	<p>已出現嚴重自殺意念者</p> <p>已出現嚴重自殺意念者</p> <p>自殺已遂者之導師與周遭的學生</p> <p>學輔中心心理師、教官室、生輔組、註冊組組長、學務長</p> <p>學輔中心</p>	<p>學輔中心、健康中心</p> <p>軍訓室、校安中心、學輔中心、健康中心</p> <p>學輔中心</p> <p>軍訓室、校安中心、學輔中心</p> <p>校長室、學務處、學輔中心、秘書室</p> <p>學輔中心</p> <p>學輔中心</p>	<p>專線電話 (06)290-3545</p>
--	--	--	---	------------------------------

--	--	--	--	--

中華醫事科技大學「學生輔導中心圖書暨心理測驗借用要點」

108 年 10 月 7 日學生輔導委員會會議通過

- 一、本中心所藏圖書資料，包含書籍、期刊、錄音帶、錄影帶，亦有牌卡與心理測驗工具，供本校教職員工及學生借閱使用，為有效管理相關圖書資料及工具，特訂定「圖書暨心理測驗借用要點」。
- 二、本中心於每學期第 3 週起開放借閱，學期結束前 2 週停止借閱，每日依正常上班時間(含中午休息時間)對外開放。
- 三、借閱(用)時，應向櫃檯登記，由中心人員登錄學輔中心借閱管理系統，歸還時亦同。未經辦理出借手續，擅自攜帶離開者，視情況輕重予以警告或停止其借閱(用)權。
- 四、本中心借閱之數量及期限分列規定如下：

	教職員工		學生	
	數量	借期	數量	借期
圖書	3 冊(卷)	3 星期	2 冊(卷)	2 星期
影音光碟	3 片(卷)	1 星期	1 片(卷)	1 天
期刊	不外借，可在圖書室閱覽。			
牌卡	2 套	2 星期	1 套	2 星期
心理測驗	2 套	2 星期	僅能於學輔中心使用	

- 五、若借期滿無他人預借，可續借一次，如有人預借，應於到期日歸還，學期結束時則一律歸還，若未按期歸還，違者兩個月內不得再借閱。
- 六、借閱(用)物如有遺失、割頁、批註、污損或其他損壞之情事，須依原價賠償或自購原物賠償。
- 七、遵守智慧財產權與專業倫理守則，禁止私自複印、施測、挪作他用、佔有、改編或修改。
- 八、本中心於寒暑假及清查圖書室時，將暫停借閱(用)。
- 九、凡教職員工離職，出國進修或停聘；學生畢業、退學、休學者，其所借物品在離校前應悉數歸還。
- 十、心理測驗使用注意事項：
 - (一) 申請人有為受測者保密的義務，不得將受測者資料告訴他人。施測時應嚴格遵守測驗指導手冊之規定，並使用規定紀錄紙進行施測。
 - (二) 一般而言，當事人需要與專業輔導人員進行測驗前的評估討論以決

定使用進行測驗，並於施測後進行測驗結果之解釋。

十一、心理測驗分級：提供本校專業輔導人員、輔導老師、曾受過相關訓練者或教職員參考借閱使用，並限本校教職員親自借閱，分級如下：

級別	A 級	B 級	C 級
使用者資格	具有心理、特教、輔導等相關領域之碩士或以上學位者，或具該測驗之專業研習證書，或領有執業執照之心理師。	具有心理、特教、輔導相關領域之學士學位，並擔任輔導教師、特教教師、醫療人員、學術研究人員及工商企業之人力資源部主管。	無嚴格限制，唯宜於相關領域專業人員之指導下使用。

十二、心理測驗財產清單：詳見下表，共12種測驗。

序號	分類	等級	測驗名稱	測驗內容介紹	數量	施測對象	施測時間
1	生涯	B	生涯發展阻隔因素量表	1. 幫助學生覺察阻礙自己生涯正向發展的各項因素。 2. 協助學生面對並克服其困難及阻礙，獲得較好的生涯發展。	指導手冊 題本 答案紙	大專學生	15 分鐘
2	興趣	B	生涯興趣量表	可供協助學生和一般成年人決定其教育或就業計劃。	題本 400 本 答案紙 934 張手 冊10 本	國中或同等學歷	40 分鐘
3	性向	B	健康、性格、習慣量表 (HHL)	測量三大類心理疾病、整體心理功能、及心理健康程度。	線上版	國中生至社會人士	50 分鐘
4	性向	B	健康、性格、習慣量表 (HPH)	測量三大類心理疾病、整體心理功能、及心理健康程度。	題本/答案紙200份 指導手冊2本 報告光碟片2片	國中生至社會人士	50 分鐘
5	情	C	董氏憂鬱量	協助學生了解情緒	指導手冊	18-24 歲	5-10

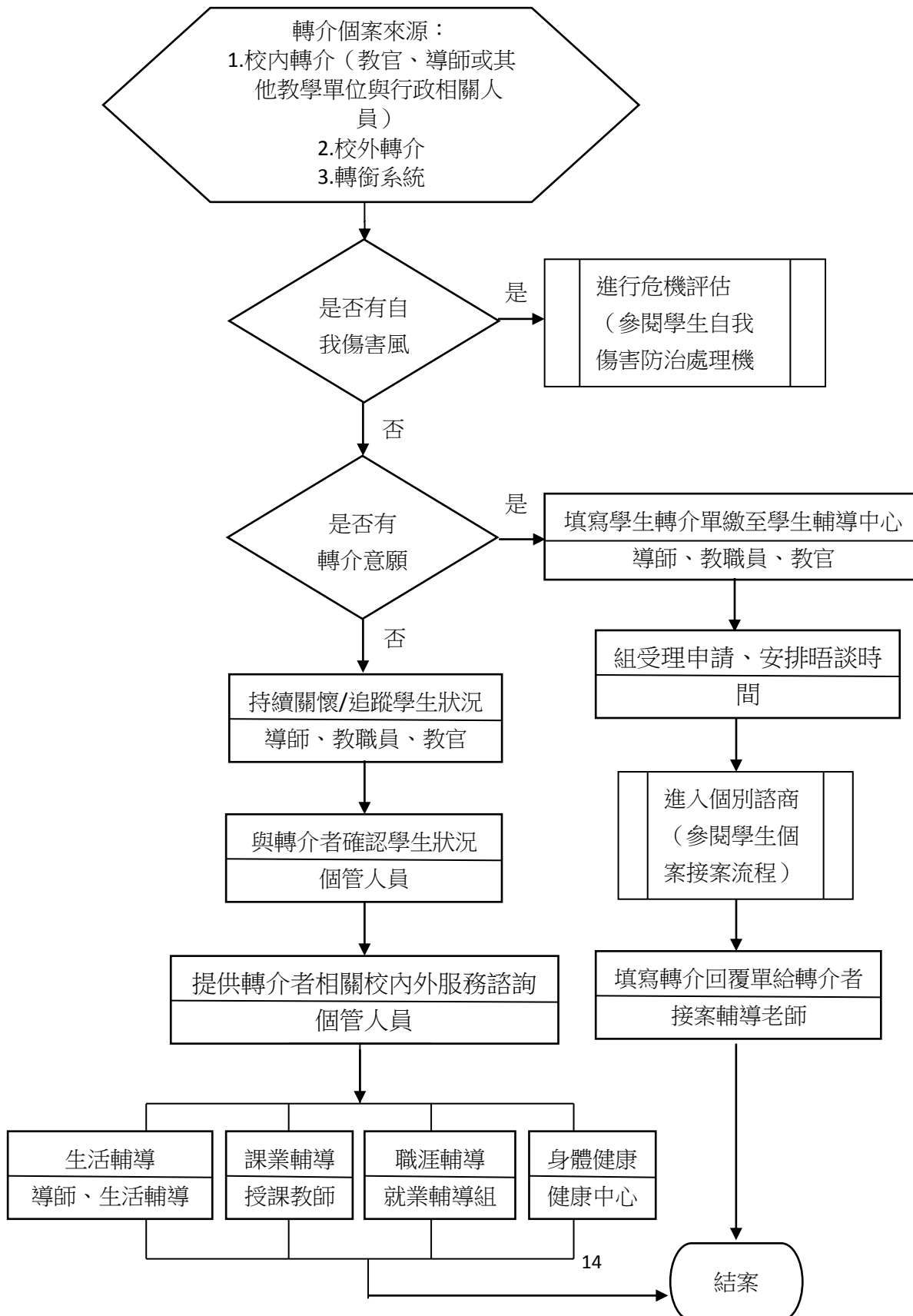
	緒		表-大專版	情況	題本 答案紙		分鐘
6	生涯	A	職業興趣組合卡(高中職以上版)	借由心理敘說與職業敘說的過程，以引出案主的內在自我評價，並配合性向測驗幫助學生做科系的選擇。	指導手冊 題本 答案紙	高中職以上至成人	60-90 分鐘
7	人際	B	人際行為量表	幫助學生瞭解主要的人際行為類型與特質。 協助治療者、諮商者等專人員瞭解學生的心理狀況與人際衝突，以有效訂定與評估心理治療與團體訓練計畫。	指導手冊 題本 答案紙	15歲以上成人(大專院校、在職成人)	30-40 分鐘
8	性向	B	田納西自我概念量表(學生版)	協助你了解自己的生理、道德倫理、心理、家庭、社會、學業/工作等多向度的自我概念。	題本/答案紙 200份 指導手冊 4本 繪圖報告 光碟片 2片	11-18歲	15 分鐘
9	身心健康	B	青少年身心健康問卷	評量青少年身心健康，作為篩選關懷之青少年的參考	指導手冊 題本 答案紙	12-20歲	10 分鐘
10	人格	C	賴氏人格測驗	瞭解自己的人格特徵。	題本 200本 答案紙 370張 手冊本 4本	國中以上	20 分鐘
11	轉銜技能	B	身心障礙學生一般轉銜技能量表	3. 了解學生具備轉銜技能，提供擬訂個別化教育或轉銜計畫	指導手冊 題本 答案紙	15-20歲之高中職身心障礙學生	不限

				<p>之依據。</p> <p>4. 可依據目的與需求選擇施做評量表，檢討學生現階段轉銜服務之供需情況，作為擬定下階段轉銜服務之參考</p>			
12	生涯	B	成人生涯認知量表	<p>1. 提供輔導實務工作單位或相關企業人士單位一項具體的生涯輔導工具。</p> <p>2. 探索個人生涯認知態度與工作適應之間的關係，提供生涯規劃時之參考。</p>	指導手冊 題本 答案紙	大四至成人	20-30分鐘
13.	情緒	C	柯氏情緒量表	了解學生心理、焦慮、情緒等特質	線上版	18歲以上	20-30分鐘

十三、 本要點經學生輔導委員會議通過，呈請校長核定後公布實施，修正時亦同。

中華醫事科技大學 學生輔導中心

學生個案轉介流程



學生個案轉介流程 作業說明表

項目編號	
項目名稱	學生個案轉介流程
承辦單位	學生事務處學生輔導中心
<p>作業程序</p> <p>說明</p>	<p>一、個案轉介來源</p> <p>(一)校內轉介：導師、教官或其他教學單位與行政相關人員認為學生需要專業輔導時，經學生同意後，至學生輔導中心填寫「個案轉介單」簡述學生問題，由學生輔導中心聯繫學生後安排晤談時間。</p> <p>(二)校外轉介：由校外社政、衛政、警政及其他相關網絡單位轉介。</p> <p>(三)轉銜系統：新生入學或轉學時，他校經教育部學生轉銜輔導及服務通報系統轉銜之學生。</p> <p>(四)其他：學生經由其他管道轉介至學生輔導中心。</p> <p>二、學生是否有自我傷害風險</p> <p>確認學生是否有自我傷害風險：</p> <p>(一)若學生有風險，進行危機評估，並進入學生自我傷害防治處理機制流程。</p> <p>(二)若學生無風險，則確認學生轉介意願。</p> <p>三、學生是否有轉介意願</p> <p>確認學生是否同意轉介至學生輔導中心進行晤談：</p> <p>(一)若學生有意願，請學生填寫「轉介同意書」，並填寫可以接受晤談之時間；轉介者填寫「個案轉介單」，簡述學生狀況及需處理之議題，並送至學生輔導中心。</p> <p>(二)若學生無意願，由轉介者持續關懷、追蹤學生狀況，並由個管人員與轉介者確認學生狀況，提供相關校內外服務諮詢。</p> <p>四、受理申請、安排晤談時間</p> <p>學輔中心收到轉介者之轉介單時，個管人員協助派案，並由接案輔導老師聯繫學生進行晤談，進入學生個案接案流程。</p> <p>五、填寫轉介回覆單給轉介者</p>

	於晤談過程中，由接案輔導老師填寫學生晤談狀況，並回覆給轉介者。
法令依據	中華醫事科技大學「學生輔導中心工作實施辦法」。
使用表單	<p>一、轉介同意書。</p> <p>二、個案轉介單。</p> <p>三、個案諮商輔導紀錄表。</p> <p>四、個案轉介狀況回覆單。</p>

108 學年度第 1 學期

108.08.30 版

學務處 學生輔導中心辦理活動一覽表

類別	活動名稱	日期	時間	內容介紹	地點	承辦人
系主任、導師及資源教室師生/家長	資源教室學生 ISP 會議	108/09/11~ 108/10/30	分科系各別 安排時間	與學生本人(或家長)、資源教室輔導人員及系所代表(導師、系主任等)共同參與討論擬訂 ISP 計畫。	各系所、 A411 生命 教育中心	黃齡萱
各班輔導股長、全校學生	自殺防治小尖兵	108/09/25	三 15:20-17:00	期望辦理講座培訓，協助輔導股長、志工，以及對此議題有興趣之學生，增進其在自殺防治議題的敏感度及能力，使人人皆可成為小尖兵，即早發現班上遭遇困難的同學，給予陪伴及有效的轉介與協助。	圖書館地下室 演藝廳	莊雅筑
資源教室學生	期初資源教室師生座談會	108/09/25	三 12:00-14:00	讓學生瞭解資源教室有何資源可以運用及協助。與學生溝通生活、課業、學校適應問題，期能克服障礙。	A411	林婉晴
資源教室學生	就業準備共識營	108/09/27	五 09:00-16:00	藉由此活動讓學生了解自己未來的可能並培養就業認知、及發掘自我職業興趣職業性向，提升獲取工作機會，增加就業之可能性。	A410 團體 諮商室	許筑雅
導師與員 教職	「消失的秘事」認識憂鬱與精神藥物~建構全校守門員訓練	108/09/27	五 09:00-12:00	透過專題演講，讓導師與教職員了解憂鬱與精深藥物之間的關聯性，以及認識憂鬱與自殺的相關因子，預防自殺危機之可能。	A411 生命 教育中心	崔敬茹
全校學生	*「孤單北半球~在那許多個最後一天之後」~「從桌遊看自殺與憂鬱」	108/10/02	三 15:20-17:00	透過桌遊遊戲的內容，讓學生了解憂鬱的情況，提升學生對於憂鬱的辨識和敏銳度，適時協同學，提升守門員之功能	4E 電腦教 室	崔敬茹
全校轉、復學生	「玩轉人生」~轉/復學生團體	108/10/02~ 108/12/25	三 13:20-16:10	邀請本校轉、復學生參與，透過團體帶領，提升學生同儕互動、人際溝通的技巧，協助轉、復學生能夠更快適應新環境。	A411 生命 教育中心	黃紀晴
資源教室學生	就業準備共識營	108/10/04	五 09:00-16:00	藉由此活動讓學生了解自己未來的可能並培養就業認知、及發掘自我職業興趣職業性向，提升獲取工作機會，增加就業之可能性。	A410 團體 諮商室	許筑雅

類別	活動名稱	日期	時間	內容介紹	地點	承辦人
特推會委員	期初學生輔導委員會會議、特殊教育推行委員會	108/10/07	一 12:00-13:00	規劃適切適性的輔導活動，並藉此溝通協調各單位配合支援事項，彼此做輔導經驗交流。	第一會議室	莊雅筑 廖宜亭
資源教室學生	美學創作藝起來	108/10/16	三 13:30-16:30	透過一系列的藝術創作活動，刺激學生多重感官，促進手眼協調能力，養成觀察及發揮想像創作的能力。系列活動推出不同藝術領域的實作體驗，讓學生接觸各種不同的藝術課程，學生可以選擇自己感興趣的場次參與、體驗及感受藝術的樂趣。	A410 團體 諮商室	黃齡萱
全校學生	*自我傷害三級推廣「解憂補給站」~運用正念找回自己關愛自己演講	108/10/16	三 15:20-17:00	藉由專題演講，讓學生了解認識自己與愛自己的重要性，透過演講，讓學生找回愛自己與礙他人的能力，別讓自己陷入負向情緒或認知的漩渦中。	行政大樓三 樓階梯教室	崔敬茹
全校教職員	特教知能研習-園藝治療	108/10/17	四 09:00-16:30	藉由園藝治療的五感學習，將花草植物帶入生活當中，找出適合自己的放鬆療癒方法，並從中學習相關技巧運用，幫助學生舒緩降低情緒壓力。	A411 生命 教育中心	楊詩婷
資源教室學生	就業準備共識營	108/10/18	五 09:00-16:00	藉由此活動讓學生了解自己未來的可能並培養就業認知、及發掘自我職業興趣職業性向，提升獲取工作機會，增加就業之可能性。	A410 團體 諮商室	許筑雅
全校師生	夢想熱氣球-紓壓手作工作坊	108/10/22	二 09:00-16:00	藉由講師帶領學生了解自己的情緒、進而透過手作工作坊讓平時的壓力能夠得到紓發，製作屬於自己的夢想熱氣球。	A411 生命 教育中心	梁婷婷
全校師生	*生命教育系列演講-「生劫易渡情劫難了」連神仙都要學的情感教育	108/10/23	三 15:30-17:00	邀請許惟翔老師透過講座的方式，帶領同學了解在感情、情感上的各種面貌，以及教導同學探索自己的情商，協助同學面對情感議題可以有更正確的眼光及方式來應對。	演藝廳	梁婷婷
資源教室學生	美學創作藝起來	108/10/23	三 13:30-16:30	透過一系列的藝術創作活動，刺激學生多重感官，促進手眼協調能力，養成觀察及發揮想像創作的能力。系列活動推出不同藝術領域的實作體驗，讓學生接觸各種不同的藝術課程，學生可以選擇自己感興趣的場次參與、體驗及感受藝術的樂趣。	A410 團體 諮商室	黃齡萱

類別	活動名稱	日期	時間	內容介紹	地點	承辦人
輔導股 長、全 校學生	「星與心的相遇」 從星座特質談人際 溝通技巧工作坊	108/10/24	四 13:20-16:10	協助學校學生認識溝通方式與技巧的重要性，在理解自己的溝通模式後進而提升與他人溝通之能力，並學習如何發展良好人際關係，將之運用在生活中。	A411 生命 教育中心	莊雅筑
資源教 室學生	就業準備共識營	108/10/25	五 09:00-16:00	藉由此活動讓學生了解自己未來的可能並培養就業認知、及發掘自我職業興趣職業性向，提升獲取工作機會，增加就業之可能性。	A410 團體 諮商室	許筑雅
資源教 室學生	美學創作藝起來	108/10/30	三 13:30-16:30	透過一系列的藝術創作活動，刺激學生多重感官，促進手眼協調能力，養成觀察及發揮想像創作的能力。系列活動推出不同藝術領域的實作體驗，讓學生接觸各種不同的藝術課程，學生可以選擇自己感興趣的場次參與、體驗及感受藝術的樂趣。	A410 團體 諮商室	黃齡萱
資源教 室學生	就業準備共識營	108/11/01	五 10:00-15:30	藉由此活動讓學生了解自己未來的可能並培養就業認知、及發掘自我職業興趣職業性向，提升獲取工作機會，增加就業之可能性。	A410 團體 諮商室	許筑雅
全校學 生	「解愁聯盟」~如 何與你更靠近!情緒 工作坊	108/11/01	五 09:30-12:00	半天的情緒工作坊，讓學生學習透過適當的表達方式和宣洩方式，處理自己的負向情緒，避免使用情緒勒索的方式傷害自己與他人，與自己和他人保持友善的關係。	A411 生命 教育中心	崔敬茹
全校學 生	特教體驗活動	108/11/02	六 09:30-12:00	藉由「親身體驗」，讓學生能對身心障礙者於生活中的不便有所體會，並從中思考自己可以提供的協助，提昇學生對身心障礙者的理解，同理及接納。	幼兒園外開 放式空間	林婉晴
教職員	性別平等教育與宣 導-「讓愛溝通不卡 關」工作坊	108/11/08	五 13:20-17:00	透過媒材體驗工作坊，讓師長學習如何運用媒材來引發學生的興趣，降低學生的防衛，讓學生願意訴說自己的心情，並引導學生釐清問題，建立健全的情感關係。	A411 生命 教育中心	劉權慧
資源教 室師生	烏克蘭麗麗音樂班	108/11/06~ 108/12/11	三 13:20-15:10	藉由課程的訓練，培養學生專注力與團隊合作的精神，啟發學生音樂素養，並且增進學生彼此情感及凝聚力，促進身心健康發展。	A410 團體 諮商室	廖宜亭

類別	活動名稱	日期	時間	內容介紹	地點	承辦人
資源教室師生	資源教室師生迎新成長營	108/11/16	六	藉由體驗教育的學習，培養學生與人溝通、團隊合作的精神，學習社會適應能力。增進師生彼此情感及凝聚力，激勵奮發向上精神。	台南	廖宜亭
全校師生	夢境探索工作坊	108/11/19	二 09:00-16:00	透過諮商心理師的帶領，運用牌卡帶領學生探索夢境的奧秘，協助學生對自己有更進一步的了解。	A411 生命教育中心	梁婷婷
全校教職員	特教知能研習-非語言世界：用戲劇讀懂孩子的心	108/11/21	四 09:00-16:30	藉由戲劇治療的藝術元素，帶領我們以非語言的方式去了解學生的內心世界。學習相關技巧運用，增加協助學生的方法。	A411 生命教育中心	楊詩婷
資源教室學生	「友什麼關係」-人際團體	108/11/22	五 09:00-16:00	藉由活動體驗與手作，以及團體中行為模式探討，促進學生自我了解，提昇覺察，增進人際關係。	A411 生命教育中心	林婉晴
導師和教職員	導師經驗分享與成長團體~「圈住你的心」手作花工作坊	108/11/25	一 13:30-16:00	透過手作的方式，從選取花材、整理花材道組成的過程，整理自己的情緒、整理雜亂的情緒，適當的調適自己的壓力，藉由花材的組合，療癒自我，平衡失衡的狀態。	A411 生命教育中心	崔敬茹
各班輔導長、全校學生	「與情緒交朋友」情緒察覺與管理講座	108/11/27	三 13:20-15:10	教導情緒管理相關技巧，正確認識情緒對我們的影響，了解更多情緒抒發的途徑，學習做自己情緒的主人	圖書館地下室演藝廳	莊雅筑
全校師生	*性別平等教育與宣導-「愛情消逝的分手藝術」演講	108/11/27	三 15:20-17:00	透過專題演講，分享該如何面對分手議題，讓學生在面對愛情消逝時，記得愛自己、照顧自己，記得尊重每個人皆有愛人與被愛的權利；亦增進教師陪伴學生如何與逝去的愛告別，以及自我療癒，以期落實校園情感教育。	圖書館地下室演藝廳	劉權慧
資源教室學生	「遇見自己，遇見愛」-愛情團體	108/11/29	五 09:00-16:00	藉由活動的體驗，提升學生對親密關係觀念的認識，了解界線設立與互動溝通之技巧，協助建立合宜之親密關係。	A411 生命教育中心	林婉晴
全校學生	性別平等教育與宣導-「拓展性視野-塞可斯桌遊」工作坊	108/12/03	二 13:20-17:00	藉由桌遊體驗活動，傳遞正確的性知識，進而讓學生分享及討論建立情感關係時應有的態度，並帶入處理性別議題以及所需要的身心調適等面向，進而達到性別平等尊重，讓學生學會珍愛和保護自己、尊重與理解他人。	A411 生命教育中心	劉權慧

類別	活動名稱	日期	時間	內容介紹	地點	承辦人
全校師生	*生涯探索與發展講座-走訪生命花園	108/12/04	三 15:30-17:00	透過演講的方式，帶領聽者探索生命中走過的旅程，了解自己的過去，進而展望未來，設立目標，邁向實現。	行政三樓演講廳	梁婷婷
導師和教職員	導師主題工作坊~「情緒繞著走」壓力觀測站!	108/12/05	四 09:00-16:30	透過演講的方式，讓導師與教職員認識壓力對於身心的影響；下午工作坊藉由壓力遺棄的測量，從生理反應數據了解自己壓力狀態，找出適性的方式，減緩壓力對自我傷害的影響。	A411 生命教育中心	崔敬茹
輔導委員及特推委員	期末學生輔導委員會會議及輔導身心障礙學生工作會報	108/12/09	一 12:00-13:00	檢討本學期有關輔導工作執行情形，作為日後再加強服務與輔導的參考，使輔導工作更有績效。	第一會議室	廖宜亭 莊雅筑
資源教室師生	美學創作成果展	108/12/11	三 13:30-16:00	藉由烏克蘭麗麗課程的訓練，培養學生專注力與團隊合作的精神，啟發學生音樂素養，並且增進學生彼此情感及凝聚力，促進身心健康發展。經過藝術及音樂系列課程活動後舉辦成果展，讓學生展現在這段時間中所學習的成果，讓學生分享辛苦學習後豐碩的收穫。	藝術中心	廖宜亭 黃齡萱
資源教室師生	期末資源教室師生聯誼座談	108/12/18	三 12:00-14:30	讓學生瞭解資源教室有何資源可以運用及協助。與學生溝通生活、課業、學校適應問題，期能克服障礙。	F棟開放式空間	林婉晴